

# LE DÉCROCHAGE



REGROUPEMENT DES ORGANISMES  
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS  
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

## LES INDICATEURS

Le décrochage scolaire veut dire quitter l'école sans avoir obtenu de diplôme ou de qualification.<sup>a</sup> On peut décrocher autant à la formation générale des jeunes (FGJ) qu'à la formation générale des adultes (FGA) ou à la formation professionnelle (FP).

Le décrochage a beaucoup reculé au Québec dans les 20 dernières années. Plusieurs indicateurs différents existent pour mesurer le décrochage scolaire et chacun a ses avantages et ses limites :

- Le **taux annuel de sortie sans diplôme ni qualification** (taux de décrochage) s'établit à 16,3 % en 2021-2022. D'un côté, l'indicateur surévalue le décrochage. Il ne fait pas de distinction entre les différentes situations où un jeune n'est plus à l'école. Ainsi, il compte les jeunes qui ont émigré du Québec, les jeunes qui sont décédés ou qui sont malades, etc. D'un autre côté, l'indicateur sous-évalue le décrochage puisqu'il ne compte pas les jeunes qui décrochent une fois à la FGA ou à la FP.<sup>10,11</sup>
- Une autre méthode pour mesurer le décrochage scolaire est de le déduire à partir du **taux de diplomation et de qualification 7 ans après l'entrée au secondaire**. Ainsi, on arrive à un taux de décrochage de 15,9 % pour la cohorte de 2015-2016 (suivie jusqu'en 2021-2022).<sup>11</sup> Par contre, cette méthode surévalue le décrochage. On inclut dans le calcul les jeunes qui sans avoir diplômé de l'école secondaire poursuivent leur parcours à la FGA ou à la FP.<sup>b</sup>
- Ainsi, on peut estimer que le décrochage scolaire réel est quelque part entre 15,9 % et 16,3 %.
- Il est aussi intéressant de jeter un coup d'œil du côté des **taux de diplomation et qualification par tranche d'âge** (ex. avant 20 ans) et sur l'ensemble de la population. Ces indicateurs permettent de constater que la province de Québec est l'une des pires au Canada pour la diplomation chez les moins de 20 et 25 ans. Par contre, la province est aussi la première pour l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification au cours de sa vie. Le Québec est donc le champion du raccrochage scolaire au Canada.<sup>15</sup>

<sup>a</sup> **Diplômes:** Diplômes d'études secondaires (DES); Diplôme d'études professionnelles (DEP); Attestation de spécialisation professionnelle (ASP); Attestation d'études professionnelles (AEP). **Qualifications:** Attestation de formation professionnelle (AFP); Insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ); Certificat de formation en entreprise et récupération (CFER); Certificat de formation préparatoire au travail (CFPT); Certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS); Certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS); Certificat d'équivalence d'Études secondaires (CEES); Certificat de formation en insertion socioprofessionnelles des adultes (CFISA); Attestation de compétences (ADC).<sup>12</sup>

<sup>b</sup> Le ministère de l'Éducation présente toujours la diplomation (80,2 %) avec la qualification (3,9 %). Cela lui permet de présenter des chiffres plus élevés. Nous pensons que la diplomation et la qualification devraient toujours être présentées de manière séparée puisqu'on compare des pommes avec des oranges. Les certificats de qualification ont une valeur très limitée et ne permettent pas aux jeunes de réaliser leur plein potentiel.

# LES FACTEURS DU DÉCROCHAGE

Le décrochage scolaire est une problématique multifactorielle. D'une personne et d'une communauté à l'autre, les facteurs varient et se combinent de manières différentes. Le décrochage c'est également un processus, quelque chose qui se construit dans le temps. Ce n'est pas un acte spontané. Au fil de leur parcours à l'école, les jeunes peuvent cumuler des difficultés qui vont s'additionner, se combiner et qui peuvent mener au décrochage.

Le principal facteur du décrochage est la pauvreté (ou défavorisation socioéconomique):

- Les facteurs liés à l'origine sociale (statut social, origine culturelle, revenu, profession et scolarité des parents, etc.) expliqueraient jusqu'à 50 % de la réussite ou de l'échec scolaire.
- Les facteurs individuels (caractéristiques intellectuelles, comportement, etc.) ne compteraient que pour 20 % de la réussite ou de l'échec scolaire.
- Les facteurs liés à l'école (composition des groupes, traitement des difficultés, pratiques pédagogiques, etc.) compteraient pour 30 % de la réussite ou de l'échec scolaire.<sup>8</sup>

Les facteurs liés à l'origine sociale et à l'école sont ceux qui comptent le plus. Pourtant, le milieu de la recherche et le gouvernement se concentrent énormément sur les facteurs individuels du décrochage. On appelle cette tendance l'individualisation du problème du décrochage. On fait porter le poids de l'échec scolaire sur les épaules des jeunes. On préfère mettre de l'avant le mérite individuel et la persévérance plutôt que d'agir sur les conditions de vie et sur les conditions d'apprentissage des jeunes.

## LE DÉCROCHAGE SOCIAL

Le concept de décrochage social met en lumière que le décrochage ne se limite pas à l'école. Les difficultés scolaires sont souvent liées à des difficultés dans d'autres sphères de vie des jeunes. Le décrochage social peut être vu comme un processus dans lequel un jeune va accumuler une série de ruptures de liens avec ses principaux lieux d'ancrage dans la société (famille, école, amis, emploi, implications, etc.). Le décrochage de l'école apparaît comme une rupture dans un processus plus large qui peut mener à des formes plus radicales de marginalisation comme la délinquance, l'itinérance ou la toxicomanie.<sup>7, 18</sup> Le concept permet également de comprendre le décrochage à la lumière des dynamiques d'inclusion et d'exclusion sociale.

*«Les jeunes ne décrochent pas simplement de l'école, ils [et elles] décrochent du milieu, de ses exigences, de ses incompréhensions à leur égard, de ses normes mal adaptées. Malgré une volonté réelle d'agir pour "inclure" ces jeunes dans leur système, un grand nombre de jeunes ne peuvent tout simplement plus accéder aux normes d'inclusion du dit système.» (ROCLD, Feuille de chou, 2006)*

# LES CONSÉQUENCES DU DÉCROCHAGE<sup>13</sup>

COMPORTEMENTS ANTISOCIAUX

Revenus Manque

moins élevés de confiance

**Isolement** en l'avenir

# CHÔMAGE

BAISSE

SENTIMENT D'EXCLUSION DE L'ESTIME

Comportements violents DE SOI

Toxicomanie MALADIE

Risque Délinquance

BAISSE DE PHYSIQUE de dépression

L'ESPÉRANCE ET MENTALE ASSISTANCE SOCIALE

DE VIE EMPLOIS PRÉCAIRES

Pauvreté BAISSE DE LA PARTICIPATION SOCIALE





## LES CIBLES DE PERFORMANCE

Pour le ROCLD, lutter contre le décrochage, ce n'est pas atteindre un pourcentage ou une cible, mais c'est de s'assurer que les jeunes reçoivent le soutien et l'accompagnement nécessaire à la réalisation de leur plein potentiel dans le respect de leur rythme et de leurs aspirations.

## LES LIMITES À PRÉDIRE LE DÉCROCHAGE

Le gouvernement consacre beaucoup d'attention et de ressources à la prévention précoce du décrochage. Les enquêtes sur la maturité des enfants en sont un bon exemple. En effet, la recherche reconnaît que certains facteurs du décrochage se construisent dès l'enfance et qu'il est important d'agir en prévention du décrochage. Par contre, on doit demeurer prudent et se rappeler qu'on ne peut pas prédire le futur des enfants.

- Il peut être très stigmatisant pour des jeunes et des parents de se faire étiqueter comme « à risque » ou « vulnérable ». Ces étiquettes ont des conséquences négatives sur le regard que le personnel scolaire leur porte et sur l'estime de soi des enfants.
- La prévention précoce a ses limites. Une étude menée auprès de 6500 jeunes en 2017 a démontré que 40 % des jeunes qui avaient décroché cette année-là n'avaient pas de difficulté à l'école. Ils-elles avaient plutôt vécu un événement stressant dans les trois mois avant leur décrochage.<sup>3, 16</sup> Les jeunes ont besoin d'avoir accès à des services de soutien tout au long de leur parcours scolaire et pas seulement lorsqu'ils sont en bas âge.

## ENTRETENIR DES ATTENTES ÉLEVÉES

La perception des enseignant·e·s des chances de réussite des jeunes a une influence importante sur leur réussite. Ce phénomène s'appelle l'effet Pygmalion. Le fait qu'un·e enseignant·e pense qu'un jeune n'est pas capable de réussir a des conséquences sur son estime de soi, son sentiment de compétence et sur ses performances scolaires.<sup>1</sup> Les jeunes de milieux défavorisés ont d'ailleurs un risque plus grand d'être sous-estimés.<sup>6</sup>

# LE DÉCROCHAGE ET LA DIVERSITÉ DES INTERVENTIONS

Il n'existe pas de solution unique au décrochage que l'on pourrait appliquer mur-à-mur. Les facteurs du décrochage sont multiples et ils varient d'un jeune et d'une communauté à une autre. Les organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (OCLD) interviennent dans une grande diversité d'approches. Leur souplesse et leur autonomie leur permettent d'intervenir de manière globale auprès des jeunes et des familles et de s'adapter à leurs besoins.

*« Les initiatives ayant connu le plus grand succès sont généralement des initiatives locales menées rigoureusement par des gens passionnés et issus de leur communauté, qui savent adapter leurs pratiques à la réalité immédiate des jeunes qui y vivent. » (Savoir pour pouvoir, 2009, p.30)*

## QUELQUES CONCEPTS ESSENTIELS DE LA LUTTE AU DÉCROCHAGE

### Le droit à l'éducation

L'éducation est un droit humain fondamental. Il a été reconnu en 1948 dans la Déclaration universelle des droits de l'Homme (art.26)<sup>9</sup>, puis en 1966 dans le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (art.13 et 14)<sup>20</sup> (PIDESC). Le gouvernement du Québec a adhéré au PIDESC et s'est engagé à promouvoir et mettre en œuvre le droit à l'éducation. D'ailleurs, le droit à l'éducation est inscrit dans la Charte des droits et libertés du Québec (art.39)<sup>4</sup>. Cependant, les droits économiques, sociaux et culturels ont un statut moindre que d'autres droits fondamentaux. Cela limite leur portée.<sup>5</sup>

### La réussite éducative

La réussite éducative est un concept plus large que la réussite scolaire. Quand on parle de réussite scolaire, on parle de l'atteinte d'objectifs d'apprentissage, des notes et de diplomation. La réussite éducative englobe la réussite scolaire et également le bien-être et la socialisation des jeunes. Elle vise le développement du plein potentiel de tous les jeunes dans leurs dimensions intellectuelles, cognitives, affectives, sociales et physiques.<sup>21</sup>

### L'inclusion

L'inclusion est l'opposé de l'intégration. L'intégration veut dire que les élèves « différents » doivent s'adapter à une école et à des pratiques dites « normales ». L'inclusion renverse ce rapport. C'est l'école qui doit s'adapter à la diversité des élèves et non l'inverse. L'inclusion veut lever les obstacles à la réussite pour tous les jeunes. Elle vise une éducation non discriminatoire et une plus grande démocratisation de l'école.<sup>23</sup>

## L'éducation tout au long et au large de la vie

On parle d'éducation tout au long de la vie parce que l'éducation c'est quelque chose qui n'est jamais achevé. Les besoins et les intérêts d'une personne et de la société évoluent tout au long de la vie.

On parle d'éducation au large de la vie pour reconnaître la valeur et l'importance de la formation non formelle. L'éducation dépasse les murs de l'école. D'autres contenus et d'autres lieux de formation comme les organismes communautaires sont essentiels dans la société. Ces lieux offrent des réponses mieux adaptées aux besoins de certain·e·s citoyen·ne·s.<sup>6</sup>

## La justice sociale en éducation

La justice sociale est basée sur deux principes: 1) l'égalité (droits égaux pour tous) et 2) l'équité (chances égales pour tous). Pour réaliser la justice sociale, l'équité permet certaines inégalités en faveur des personnes qui sont victimes de discrimination.<sup>24, 25</sup>

En éducation, la justice sociale s'appuie sur des valeurs et des croyances comme :

- Croire en la capacité de tous les enfants d'apprendre et de réussir.
- Entretenir des attentes élevées et réalistes à l'égard des jeunes.
- Lutter contre les idées fausses et les préjugés.
- Mettre de l'avant les valeurs de la justice sociale.<sup>2</sup>

La justice sociale en éducation implique aussi une plus grande démocratie scolaire. Cela veut dire former les jeunes à la démocratie, ouvrir l'école sur son milieu et impliquer les jeunes et la communauté dans les prises de décision qui concernent l'école.



## LISTE DES ACRONYMES

FGJ	Formation générale des jeunes
FGA	Formation générale des adultes
FP	Formation professionnelle
OCLD	Organisme communautaire de lutte au décrochage
PIDESC	Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels

## RÉFÉRENCES

1. Archambault, J. et F. Dumais. (2011). *Entretenir des attentes élevées à l'égard des élèves. Des réponses issues des écrits scientifiques et professionnels*. Récupéré de [https://ecolemontrealaise.info/wp-content/uploads/2020/10/Archambault\\_Dumais\\_2011\\_AttentesElevees.pdf](https://ecolemontrealaise.info/wp-content/uploads/2020/10/Archambault_Dumais_2011_AttentesElevees.pdf)
2. Archambault, J. et L. Harnois. (2010). *La justice sociale en éducation. Les faits saillants tirés de la littérature scientifique et professionnelle*. Récupéré de <https://ecolemontrealaise.info/wp-content/uploads/2020/10/Archambault-Harnois-2010-JusticeSocialeEducation-10p.pdf>
3. Caza, P.-E. (2017). « Fin de parcours difficile ». *Actualités UQAM*. Récupéré de <https://www.actualites.uqam.ca/2017/decrochage-scolaire-fin-de-parcours-difficile>
4. *Charte des droits et libertés de la personne (Québec)*. (1976). Récupéré de <https://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/document/lc/C-12>
5. Commission des droits de la personne et de la jeunesse. *Les droits économiques et sociaux*. Site web. Récupéré de <https://www.cdpedj.qc.ca/fr/vos-droits/qu-est-ce-que/les-droits-economiques-et-sociaux>
6. Conseil supérieur de l'éducation. (2016). *Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014-2016. Remettre le cap sur l'équité*. Récupéré de <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2016/10/2016-10-remettre-le-cap-sur-lequite-rapport-etats-besoins-2014-2016.pdf>
7. Conseil permanent de la jeunesse. (2002). *Avis – Je décroche, tu décroches... est-ce que nous décrochons ?* Récupéré de <https://www.jeunes.gouv.qc.ca/publications/publications-cpj/documents/education/decrochage-scolaire.pdf>
8. Deniger, M.-A. (2018). *Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire. Grande Bibliothèque, Montréal, 9-10 octobre 2018*. Montréal : Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).
9. *Déclaration universelle des droits de l'homme*. (1948, 10 décembre). Récupéré de <https://www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights/>
10. Gouvernement du Québec. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2023A). *Taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire* [Rapport annuel]. Récupéré de [https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Taux-sortie-sans-diplome-2023.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Taux-sortie-sans-diplome-2023.pdf)
11. Gouvernement du Québec. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2023B). *Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire*. [Rapport annuel]. Récupéré de [https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/Taux-sortie-sans-diplome-2023.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Taux-sortie-sans-diplome-2023.pdf)

## RÉFÉRENCES (SUITE)

12. Gouvernement du Québec. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019). *Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire*. [Rapport annuel]. Récupéré de [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_decisionnelle/taux-diplomation-secondaire-CS-2019.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/taux-diplomation-secondaire-CS-2019.pdf)
13. Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaire au Québec. (2009). *Savoir pour pouvoir. Entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire*. En ligne. Récupéré de <https://www.bmo.com/bmo/files/images/4/2/Savoirpourpouvoir.pdf>
14. Institut de la statistique du Québec. (2024). *Sorties sans diplôme ni qualification au secondaire*. En ligne. Récupéré de <https://statistique.quebec.ca/vitrine/15-29-ans/theme/education/sorties-sans-diplome-ni-qualification-au-secondaire>
15. Institut de la statistique du Québec. (2019). *Regard statistique sur la jeunesse : État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans, 1996 à 2018*. Québec : sous la dir. de N. Illick et V. Nanhou. Récupéré de <https://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/conditions-vie-societe/regard-jeunesse-2020.pdf>
16. Letarte, M. (2017). « Les décrocheurs discrets ». *Québec science*. Récupéré de <https://www.quebecscience.qc.ca/sciences/les-10-decouvertes-de-2017/5-les-decrocheurs-discrets/>
17. Ligue des droits et libertés. (2004). *Article 13 du Pacte international aux droits économiques, sociaux et culturels (PIEDSC) : Le droit à l'éducation*. Récupéré de [https://liguedesdroits.ca/wp-content/fichiers/cap-2004-00-00-pidesc\\_droit\\_a\\_leducation.pdf](https://liguedesdroits.ca/wp-content/fichiers/cap-2004-00-00-pidesc_droit_a_leducation.pdf)
18. Malo, Claire et Janet Sarmiento. (2010). « Décrocher ou s'accrocher socialement. Rêves socioprofessionnels des jeunes en difficultés de comportement ». *Société et jeunes en difficulté*, no.9.
19. Office québécois de la langue française. (2017). *Réussite scolaire*. En ligne. Récupéré de <https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/26542789/reussite-scolaire>
20. *Pacte international relatif aux droits économiques et sociaux*. (1976, 3 janvier). Récupéré de <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>
21. Réseau RÉVERBÈRE. (2021). *Le bien-être et la réussite en contexte de diversité. Un cadre enrichi pour le RÉVERBÈRE*. En ligne. Récupéré de [https://periscope-r.quebec/cms/1652815652599-cadre-diversite-reussite-reverbere-2022\\_final.pdf](https://periscope-r.quebec/cms/1652815652599-cadre-diversite-reussite-reverbere-2022_final.pdf)
22. ROCLD. (2006, avril). « Stratégie jeunesse : une écoute à certaines recommandations, beaucoup de réemploi d'annonces déjà faites mais très peu de reconnaissance ! ». *La feuille de chou*.
23. Rousseau, N. et M. Point. (2014). *Les enjeux de l'intégration et de l'inclusion scolaire des élèves à risque du primaire et du secondaire : méta-analyse et méta-synthèse*. Action concertée. Récupéré de <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/les-enjeux-de-lintegration-et-de-linclusion-scolaire-des-eleves-a-risque-du-primaire-et-du-secondaire-meta-analyse-et-meta-synthese/>
24. La Toupie. « Justice sociale ». En ligne. Récupéré de [https://www.toupie.org/Dictionnaire/Justice\\_sociale.htm](https://www.toupie.org/Dictionnaire/Justice_sociale.htm)
25. La Toupie. « Égalité des chances ». En ligne. Récupéré de [https://www.toupie.org/Dictionnaire/Egalite\\_chances.htm](https://www.toupie.org/Dictionnaire/Egalite_chances.htm)