

Cahier du participant
4^e Rencontre nationale
 des organismes communautaires
 de lutte au décrochage



Ensemble,
vivre
la réussite!



Judi 25 et vendredi 26 avril 2013
 à l'Hôtel Sandman, Longueuil

MOT DE L'ARTISTE

Lorsque le ROCQLD m'a confié le mandat de réaliser la signature visuelle de la 4^e Rencontre nationale des organismes communautaires de lutte au décrochage, c'est l'image de l'arbre qui s'est instinctivement imposée à mon esprit. La symbolique de l'arbre incarne parfaitement les valeurs qui animent l'organisme et l'événement dont il est le maître d'œuvre. L'arbre est un exemple de réussite en terme d'échange avec son milieu. Un formidable catalyseur qui allie force et souplesse.

Le tronc représente le ROCQLD alors que le feuillage est composé de tous les organismes qui proposent une diversité d'activités. Les branches représentées par les régions, symbolisent notre rayonnement national. Le fruit de cette union est un arbre fort et vigoureux.

Dominique Beauregard

COMITÉ ORGANISATEUR

Adèle Boudreau, directrice générale, Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette

Marie-Lyne Brunet, directrice générale, Je Passe Partout

Jennifer Cooke, directrice générale, ICI par les arts

Pathé Gueye, coordonnateur,
Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît

Mélanie Marsolais, agente de développement et de liaison,
coordonnatrice de la 4^e Rencontre nationale, ROCQLD

Michel Plamondon, analyste, ROCQLD

Christine Richard, directrice générale, ROCQLD

Nous tenons à remercier chaleureusement les personnes qui nous ont soutenues dans l'élaboration du contenu de cette 4^e Rencontre nationale :

Bineta Ba, directrice du ROCQLD jusqu'en octobre 2012

Frédérique Bélair-Bonnet, CRÉ de Montréal

Étienne Bourdoux, Réseau PARcours (UQAM)

Conception graphique

Facteur G Communication

Merci à nos partenaires



MON CAHIER DU PARTICIPANT

Prénom..... Nom.....

Organisme.....





MOT DE BIENVENUE

C'est avec fierté que je vous convie à cette quatrième édition de la Rencontre nationale des organismes communautaires de lutte au décrochage. Ces rencontres représentent des moments privilégiés d'échange, de partage et de formation pour les membres du ROCQLD et leurs partenaires.

Ces deux journées seront consacrées à réfléchir ensemble aux défis grandissants que pose l'accompagnement des jeunes vivant des difficultés dans leur cheminement scolaire. Et, surtout, aux meilleures façons d'y répondre !

Nous le constatons sur le terrain, le vécu des jeunes se complexifie. De nouvelles problématiques apparaissent, d'autres s'intensifient. Ce qui amène aussi une complexification de l'intervention.

Les organismes communautaires de lutte au décrochage apportent jour après jour des réponses innovantes à ces défis et les résultats qu'ils obtiennent sont probants. Mais, tout comme l'école, ils ne peuvent y arriver seuls.



Fernande LeBlanc-Sénéchal
Présidente du ROCQLD et directrice générale de La Maison de Jonathan

Dans un tel contexte, il devient primordial de maintenir nos efforts de collaboration entre les milieux et de renforcer la cohésion de nos actions. Il faut continuer à marteler que la réussite éducative est l'affaire de tous. Nous devons faire de l'éducation la priorité numéro un du Québec.

C'est en unissant nos forces que nous pourrons offrir à chaque jeune l'opportunité de réaliser son plein potentiel. C'est ensemble que nous vivrons la réussite.

Je vous souhaite un excellent colloque !



Mot de la présidente d'honneur

L'accompagnement éducatif pour contrer le décrochage scolaire : une collaboration soutenue du ROCQLD et de l'équipe PARcours

À tous les membres, partenaires et collaborateurs du ROCQLD ;

C'est avec beaucoup d'émotion que j'ai accepté d'assumer la présidence d'honneur de la 4^e Rencontre nationale des organismes communautaires de lutte au décrochage qui se tiendra les 25 et 26 avril. C'est pour moi un véritable honneur que j'interprète comme une forme de reconnaissance de l'intérêt bien réciproque qu'a constitué la collaboration entre le ROCQLD et mon équipe de recherche depuis 2007.

Le thème de la 4^e Rencontre du ROCQLD : « Ensemble pour mieux faire face aux défis de l'accompagnement éducatif » renvoie au cœur même des activités de PARcours depuis ses débuts : nous avons en effet posé d'entrée de jeu que seul, un accompagnement (éducatif) pluriel et concerté du raccrochage scolaire peut constituer un gage de persévérance et de réussite pour les jeunes en difficulté. Et, dans cette foulée, s'agissant de la lutte contre le décrochage scolaire, l'équipe PARcours a réalisé une étude de cas en collaboration étroite avec le ROCQLD et 3 de ses organismes. Cette étude, publiée en 2012, montre bien qu'un accompagnement éducatif pluriel et concerté représente le fer de lance de la lutte contre le décrochage scolaire.

Ce travail s'inscrit dans un type de recherche que je pratique depuis longtemps. Appelées tantôt recherche-action, recherche collaborative ou encore recherche partenariale, de telles recherches partent de la pratique pour y revenir. Chemin faisant, elles peuvent apporter un éclairage nouveau sur les gestes quotidiens (Hautecoeur, 1991) de l'adulte accompagnateur, des gestes répétés, nécessaires dans l'accompagnement des jeunes en difficulté qui sont souvent sans repères. Ce type de recherche peut néanmoins bouleverser la pratique à l'occasion ! De plus, elle peut comporter un volet formatif pour chaque groupe d'acteurs concernés qui s'y engage et ainsi, enrichir les personnes... et leur pratiques sociales !

Bref, il s'agit d'un type de recherche qui se met au service de la pratique, en l'occurrence de l'accompagnement éducatif de jeunes qui sont emportés dans la spirale du décrochage scolaire ou qui sont à deux doigts d'y être entraînés.

Le sens premier de l'action menée par les adultes oeuvrant dans les OCLD, c'est de créer avec chaque jeune une relation significative qui servira d'appui à tout ce qui, pendant un moment, circulera entre eux, que ce soit des matières scolaires ou l'apprentissage d'une activité, ou encore, tout simplement, de l'affection! Toute forme de partage qui fera rejaillir chez le jeune l'élan qui lui manquait pour poursuivre son parcours scolaire et, plus globalement, cette étape cruciale de l'entrée dans l'âge adulte. Et ceci, à une époque — dite hypermoderne — remplie de contradictions, où la surabondance d'événements, associés à une survalorisation du présent, crée un brouillage du rapport au temps; où, via les NTIC, les individus connectent avec une multitude d'espaces réels et virtuels, créant un brouillage du rapport à l'espace; où, enfin, on n'évoque plus que l'individu, encore et encore, en remplacement du rôle qu'on attribuait jusqu'à tout récemment aux institutions (Augé, 1992).

Dans ce contexte, les OCLD offrent la possibilité à des jeunes en difficulté scolaire d'expérimenter autrement le temps, l'espace et les relations interpersonnelles et sociales (Guberman et al, 1994), autant de caractéristiques de l'accompagnement éducatif.

Devant la complexité grandissante de notre société et des questions liées à la persévérance et à la réussite scolaires, — propos contenus dans le mot de présentation du thème de la 4^e Rencontre — une collaboration soutenue du ROCOLD avec l'équipe PARcours et d'autres partenaires, pratique bien établie maintenant, peut constituer un solide gage d'avancées dans l'avenir! La présidence d'honneur que vous m'avez proposée en compose une pièce significative! Merci!

Références

AUGÉ, Marc. 1992. *Non-lieux. Introduction à une anthropologie de la surmodernité*. Paris, Seuil.

GUBERMAN, Nancy *et al.* 1994. « Des questions sur la culture organisationnelle des organismes communautaires », *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 7, no 1, p. 45-62.

HAUTECOEUR, Jean-Paul. 1991. *La recherche-action en alphabétisation*. Ottawa : Secrétariat national à l'alphabétisation, 28 p.



Danielle Desmarais

Professeure titulaire, École de travail social,
Université du Québec à Montréal
Coordonnatrice du groupe de recherche PARcours



Message de la ministre

À l'occasion de la 4^e Rencontre nationale des organismes communautaires de lutte contre le décrochage, le gouvernement du Québec réitère l'importance qu'il accorde à la persévérance éducative ainsi qu'à la réussite scolaire.

L'événement, qui a pour thème Ensemble, vivre la réussite!, donne lieu à des échanges constructifs et permet à plusieurs organismes de poser un regard critique sur la problématique du décrochage scolaire.

Par ailleurs, la lutte contre le décrochage est l'affaire de tous. À cet égard, je suis heureuse de voir les acteurs des milieux communautaires unir leurs forces dans le meilleur intérêt de la jeunesse québécoise.

Je remercie toutes les personnes qui participent à cet important rendez-vous annuel. Le travail de concertation qu'il permet d'accomplir fait une réelle différence dans le développement des adultes de demain.



Marie Malavoy

Marie Malavoy
Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Québec 

Mot de la Mairesse de Longueuil

Offrir un cadeau pour la vie

Longueuil est heureuse de vous accueillir à la 4^e Rencontre nationale des organismes communautaires de lutte au décrochage, un événement nécessaire puisqu'il réunira le milieu communautaire et différents acteurs autour d'une même cause, celle de la réussite éducative des jeunes qui nous entourent.

Échanges, concertation, réseautage, partage de connaissances et de nouvelles façons de faire, voilà un programme qui sera utile, formateur et enrichissant pour les 250 participants issus des milieux communautaire, institutionnel et de la recherche.

La Ville de Longueuil souligne le travail remarquable des membres du Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD) qui unissent leurs efforts pour venir en aide à plus de 15 000 jeunes et parents chaque année partout au Québec.

Je vous remercie de tout cœur pour votre engagement auprès des jeunes! En collaborant ainsi à cette importante mission éducative, vous leur offrez un cadeau pour la vie.

Bonne rencontre à toutes et à tous!



Caroline St-Hilaire
Mairesse de la Ville de Longueuil

longueuil

PRÉSENTATION DU ROCQLD

Le ROCQLD a pour mission de favoriser la concertation et les échanges entre les organismes communautaires qui travaillent à la problématique du décrochage scolaire, d'assurer leur représentation et de les soutenir dans la consolidation et le développement de leurs activités. C'est le seul regroupement national d'organismes communautaires de lutte au décrochage.

Le ROCQLD représente une cinquantaine d'organismes, issus des besoins identifiés par le milieu, qui collaborent à la mission de l'école (instruire, qualifier, socialiser) par des moyens à la fois complémentaires et alternatifs à celle-ci.

Répartis dans douze régions du Québec, les membres du ROCQLD cumulent plus de 25 ans d'expertise en intervention auprès des jeunes en difficulté et de leur famille. S'adressant notamment à ceux que l'école a le plus de difficulté à rejoindre, ils viennent en aide à plus de 15 000 jeunes et parents chaque année.

L'action des OCLD en quelques points

- ⊙ Valorisation de la participation des parents.
- ⊙ Actions adaptées aux besoins particuliers des jeunes et de leur famille.
- ⊙ Objectifs d'apprentissage réalistes et atteignables (stratégie des « petits succès répétés »).
- ⊙ Interventions personnalisées.
- ⊙ Participation des jeunes sur une base volontaire.
- ⊙ Soutien au développement global.

Les bénéfices que les jeunes en retirent

- ⊙ Plus grande estime de soi (en vivant des réussites).
- ⊙ Davantage d'autonomie (grâce à des outils pour mieux s'organiser).
- ⊙ Meilleur rapport à l'apprentissage scolaire (en développant le goût d'apprendre et une vision positive de l'école).
- ⊙ Soutien stimulant au développement global (en mettant l'accent sur de saines habitudes de vie, les habiletés sociales, le respect des règles, etc.).
- ⊙ Amélioration de l'intégration scolaire.
- ⊙ Amélioration de leur motivation, de leur rendement et de leur comportement en classe.
- ⊙ Amélioration des relations avec leurs enseignants.

LISTE DES MEMBRES

Bas-Saint-Laurent

- Je raccroche
- Maison de la Famille du Grand-Portage
- Pro-Jeune-Est Rimouski-Neigette

Capitale-Nationale

- Au trait d'union Québec
- Entreprise de formation Dimensions
- Vallée Jeunesse Québec

Chaudière-Appalaches

- L'ABC des Hauts Plateaux Montmagny-l'Islet
- Groupe en alphabétisation de Montmagny-Nord
- Réseaux d'entraide des Appalaches

Côte-Nord

- Maison de la famille de Port-Cartier

Estrie

- Maison Jeunes-Est

Laurentides

- Centre de prévention
du décrochage scolaire Oméga
- ICI par les arts

Laval

- Diapason-Jeunesse

Mauricie

- Atelier Action Jeunesse T.R. inc.
- Autonomie Jeunesse inc.

Montérégie

- Benado
- La Maison de Jonathan
- Maison de jeunes Kekpart
- Mouvement de sensibilisation
pour une enfance meilleure (SEM)
- Posa / Source des Monts

Montréal

- L'Ancre des Jeunes
- Association pour la réussite éducative des jeunes
d'origine haïtienne du Québec (AREJ)
- Association sportive et communautaire du Centre-Sud
- Bureau de la communauté haïtienne de Montréal
- Carrefour communautaire de Rosemont l'Entre-Gens
- Carrefour des 6-12 ans de Pierrefonds-Est
- Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît
- Centre communautaire Dawson
- Centre communautaire Tyndale St-Georges
- Centre d'aide à la réussite et au développement (CARD)
- Chantier d'apprentissage optimal (CHAPOP)
- Entraide bénévole Kouzin Kouzin'
- Famille pour l'Entraide et l'Éducation des Jeunes
et des Adultes (FEEJAD)
- Grands Frères Grandes Sœurs du Grand Montréal
- J'apprends avec mon enfant
- Je Passe Partout
- Je Réussis
- La Maison d'Aurore
- La Maison des familles de Mercier-Est
- Les Scientifines
- Les YMCA du Québec
- Milieu éducatif La Source
- Motivation-Jeunesse 16/18 inc.
- Perspectives Jeunesse
- Projet 80
- Promotion – Intégration – Société nouvelle (PROMIS)
- REVDEC
- Service d'aide communautaire Anjou (SAC Anjou)
Programme Entre la rue et l'école
- Toujours ensemble

Outaouais

- Jardin éducatif du Pontiac
- Vallée Jeunesse Outaouais

Saguenay-Lac-Saint-Jean

- Carrefour communautaire Saint-Paul
- Centre des enfants
- Maison de l'Espoir Saguenay-Lac-St-Jean inc.

JEUDI 25 avril 2013

- 7 H 30 ACCUEIL ET INSCRIPTION**
Exposition et viennoiseries
- 8 H 30 ENSEMBLE, VIVRE LA RÉUSSITE !**
Lancement de la 4^e Rencontre des OCLD
Mme Francine Moreau, animatrice
- 8 H 45 MOTS DE BIENVENUE**
Fernande LeBlanc-Sénéchal
Présidente du ROCQLD et directrice générale de La Maison de Jonathan
Danielle Desmarais
Professeure à l'École de travail social de l'Université du Québec à Montréal et présidente d'honneur de l'événement
Coordonnatrice du groupe de recherche PARcours
- 9 H PLÉNIÈRE**
Ensemble pour mieux faire face aux défis l'accompagnement éducatif
M. Anthony Bellini, directeur général adjoint, Commission scolaire Marie-Victorin
M. François-Xavier Charlebois, chercheur, École de travail social, équipe PARcours, UQAM
Mme Guylaine Cool, directrice, École primaire Simonne-Monet
Mme Daphné Mailloux-Rousseau, directrice, L'Ancre des Jeunes
- 10 H 30 PAUSE**
- 10 H 45 WORLD CAFÉ**
De quelle réussite parle-t-on ?
- 12 H DÎNER**
- 13 H 30 BLOC A D'ACTIVITÉS**
A1 Inspirer l'apprentissage par la créativité
A2 Éthique et TIC : l'utilisation des médias sociaux en contexte d'intervention
A3 Participer aux décisions qui comptent dans la réussite à l'école
A4 Pratique de soutien et de supervision clinique en accompagnement éducatif
A5 Élaborer un plan d'action école-famille-communauté selon une approche écosystémique
A6 Accompagnement des élèves lors de la transition du primaire au secondaire
- 15 H PAUSE**
- 15 H 15 SPEED DATING**
Mieux se connaître pour mieux utiliser les ressources disponibles
- 17 H 5 À 7 | COQUETEL**

DÉROULEMENT DE LA 4^e RENCONTRE NATIONALE

Horaire détaillé

VENDREDI 26 AVRIL 2013

- 8 H ACCUEIL ET INSCRIPTION**
Exposition et viennoiseries
- 8 H 30 POUR NE PAS DÉCROCHER, À QUOI SE RACCROCHER ?**
Place aux jeunes : des jeunes qui fréquentent des OCLD échangent et nous interpellent, écoutons-les !
Widemir Normil, animateur
Mathieu Bertrand, slameur, jeune invité de Vallée Jeunesse Outaouais
- 10 H 15 ALLOCUTION MARIE MALAVOY, ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport**
- 10 H 30 PAUSE**
- 10 H 45 BLOC B D'ACTIVITÉS**
B1 Brancher la relation
B2 Intimidation et cyberintimidation
B3 Raccrochage : démocratisation culturelle, sociale, éducative et citoyenne avec ou sans TDA/H!
B4 Le phénomène des gangs : sensibilisation, prévention, intervention
- 12 H 15 GOÛTER DU MIDI**
- 12 H 30 GRANDE CONFÉRENCE**
La lutte contre la pauvreté s'arrête là où commencent nos préjugés
Marc De Koninck, organisateur communautaire du Centre de santé et de services sociaux de la Vieille-Capitale et président du Comité de développement social de Centraide Québec-Chaudière-Appalaches
- 13 H 30 CLÔTURE DE LA 4^e RENCONTRE NATIONALE DES OCLD**

PLÉNIÈRE

Jeudi 25 avril, 9 h

ENSEMBLE POUR MIEUX FAIRE FACE AUX DÉFIS DE L'ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF

Le monde change. L'expérience de vie des jeunes aussi. Face à la complexité grandissante de leur vécu, l'accompagnement des jeunes en difficulté scolaire donne naissance à de nouvelles formes de collaboration. Regard croisé sur l'intervention multidimensionnelle en lutte au décrochage.



Anthony Bellini

Directeur général adjoint à la Commission scolaire Marie-Victorin, Anthony Bellini œuvre en éducation depuis 28 ans. En plus de son poste actuel, il a occupé au cours de sa carrière les fonctions de directeur de réseau à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, de directeur des écoles secondaires Calixa-Lavallée (Montréal-Nord) et Des Chutes (Rawdon) et d'enseignant en adaptation scolaire. Il a également assumé, pendant quelques années, la présidence du comité de coordination de la stratégie d'intervention *Agir Autrement* pour la région de Montréal.



François-Xavier Charlebois

Travailleur social de formation, François-Xavier Charlebois a terminé une maîtrise en communication. Chargé de cours à l'École de travail social de l'UQAM, il a enseigné le cours Travail social et jeunesse. Il travaille au sein de l'équipe PARcours, un réseau de chercheurs et de praticiens engagés dans le renouvellement des pratiques d'accompagnement du raccrochage scolaire, à titre de professionnel de recherche. Dès l'automne prochain, il entreprend des études doctorales qu'il réalisera dans le cadre des activités que mène le réseau PARcours.



Guylaine Cool

Guylaine Cool est une fervente croyante de l'évolution à petits pas garante du succès et de la collaboration école-famille-communauté. C'est avec son bagage de technicienne en éducation spécialisée, bachelière en adaptation scolaire et sociale, détentrice d'un DESS en administration de l'éducation et étudiante à la maîtrise, qu'elle dirige aujourd'hui une école dans le quartier Côte-des-Neiges à Montréal, où les collaborations avec les organismes communautaires se font naturellement et avec la croyance que tout est fait pour favoriser la réussite des enfants.



Daphné Mailloux-Rousseau

Durant ses études à l'Université de Montréal en psychoéducation, Daphné Mailloux-Rousseau fait un stage à L'Ancre des Jeunes, organisme communautaire de lutte au décrochage, et tombe en amour avec l'organisme. Elle poursuit ses études à l'UQAM, au certificat en intervention éducative en milieu familial et communautaire, intègre le conseil d'administration de L'Ancre des Jeunes en 2004 et travaille comme psychoéducatrice dans les écoles secondaires défavorisées de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys durant 7 ans. Elle est actuellement directrice générale de L'Ancre des Jeunes.

Lined writing area with horizontal dashed lines.

WORLD CAFE DE QUELLE RÉUSSITE
 PARLE-T-ON ?
 Jeudi 25 avril, 10 h 45

**COOPÉRER À LA RÉUSSITE
 DE CAMILLE**



Champagne

LAURÉATE D'UNE BOURSE

LES PROGRAMMES DE
 BOURSES D'ÉTUDES DE
 LA FONDATION DESJARDINS

POUR EN SAVOIR DAVANTAGE, VISITEZ
desjardins.com/fondation



**Desjardins
 La Fondation**

Coopérer pour créer l'avenir



BLOC **A** D'ATELIERS

Jeudi 25 avril, 13 h 30

ATELIER A1

INSPIRER L'APPRENTISSAGE PAR LA CRÉATIVITÉ

Atelier expérimental

Jennifer Cooke, artiste professionnelle, spécialiste du développement social par le biais des arts; directrice, ICI par les arts

Naturellement attirés par le conte, la danse, les arts plastiques, la musique et le théâtre, les arts font partie de la vie des enfants. Ils y trouvent le plaisir de jouer, d'apprendre, de communiquer et de se connaître. Les arts permettent aux jeunes de s'exprimer de façon libre, profonde et puissante. Cet attrait qu'ils manifestent dès leur plus jeune âge, il est primordial de l'encourager afin que puisse émerger tout le potentiel. Dans le cadre de cet atelier d'exploration de l'Art Éducation, nous proposons aux participants un voyage révélateur où ils vont vivre l'apprentissage en dehors de la « boîte structurée » à laquelle ils sont habitués. Ce qui va donner à chacun l'occasion de créer et de se familiariser par lui-même avec les possibilités d'un apprentissage créatif.

ATELIER A2

ÉTHIQUE ET TIC : L'UTILISATION DES MÉDIAS SOCIAUX EN CONTEXTE D'INTERVENTION

Table ronde

Fannie Couture, baccalauréat en travail social; coordonnatrice du programme YIP, YMCA du Québec

Isabelle Gendreau, baccalauréat en droit; agente de communication et de développement, Regroupement des Auberges du cœur du Québec

Michel Lessard, baccalauréat en enseignement (certificats en toxicomanie, en psychoéducation et en enseignement contemporain); directeur, Je raccroche

En juin 2012, le **Regroupement des Auberges du cœur du Québec** rendait public le rapport « Les médias sociaux et les Auberges du cœur : Le défi d'évoluer avec les jeunes ». Il s'agit du résultat d'une démarche d'un an qui visait à identifier les enjeux et les zones à risque entourant l'utilisation des médias sociaux, principalement Facebook, dans le contexte de l'intervention dans des maisons d'hébergement jeunesse communautaires.

Dans le cadre du programme YIP, des **YMCA du Québec**, l'utilisation de Facebook est balisée par un protocole approuvé par le département des communications. À l'organisme **Je raccroche**, les médias sociaux se sont naturellement intégrés aux outils d'intervention.

À la lumière de ces trois expériences, vous êtes invités à une discussion ouverte sur ce phénomène désormais incontournable que sont les médias sociaux.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines on a white background.



BLOC **A** D'ATELIERS

Jeudi 25 avril, 13 h 30

ATELIER A3

PARTICIPER AUX DÉCISIONS QUI COMPTENT DANS LA RÉUSSITE À L'ÉCOLE

Atelier

Adil Bouzine, études supérieures en enseignement et en sociologie; coordonnateur du volet famille, Centre communautaire Bon courage de Place Benoît

Danielle Landry, études supérieures en enseignement et en organisation communautaire; organisatrice communautaire, La Troisième Avenue

Les décisions d'un enseignant ou d'un autre professionnel, à l'école, peuvent avoir des conséquences importantes sur le parcours scolaire d'un élève. À Place Benoît, à Montréal, une série d'ateliers est offerte pour la première fois aux parents qui veulent s'assurer du meilleur intérêt de leurs enfants en difficulté, et ce dans le respect des règles de l'école.

Le **Centre communautaire Bon courage de Place Benoît** et **La Troisième Avenue** ont entrepris cette démarche à l'aide du guide *À qui appartient l'école ?*. Les participants découvriront les principaux apprentissages réalisés par les parents, de même que leur portée à partir d'une histoire vécue. Ils seront initiés au questionnement stratégique qui constitue un des savoirs-clés dans le développement de la capacité des parents à participer aux processus décisionnels en milieu scolaire.

ATELIER A4

PRATIQUES DE SOUTIEN ET DE SUPERVISION CLINIQUE EN ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF

Table ronde

Marie-Lyne Brunet, baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire; directrice, Je Passe Partout

Pascale Dumouchel, certificats universitaires, psychoéducation, petite enfance et famille intervention précoce; intervenante communautaire en milieu scolaire, Perspectives Jeunesse

Andrée A Tabora Mayrand, certificat universitaire sciences sociales, option travail social; intervenante communautaire en milieu scolaire, Perspectives Jeunesse

Kathleen Mc Farland, éducatrice spécialisée; intervenante sénior, coordonnatrice de la maison d'hébergement pour mineurs, Maison Jeunes-Est

Le soutien et la supervision clinique sont généralement peu connus des organismes en éducation, car l'approche est davantage associée aux services sociaux. Pourtant, plusieurs expériences d'applications spécifiques à l'intervention en lutte au décrochage sont expérimentées au sein d'organismes, et ce, de diverses façons en fonction des valeurs et de la structure des organisations.

En effet, les organismes qui bénéficient d'une supervision clinique n'hésitent pas à investir dans une telle ressource, car ils y voient rapidement les bienfaits, notamment celui d'assurer une qualité maximale de l'intervention de leurs équipes. De plus, en soutenant davantage les intervenants dans leur travail, ils s'y investissent davantage et avec plus de confiance.

Les défis sont évidemment de trouver des partenariats durables, que ce soit auprès du CLSC affilié au quartier où l'organisme œuvre ou auprès de professionnels du milieu privé qui prendront le temps de s'investir, et qui sauront faire leur place au sein des équipes. Certains organismes font le choix d'assumer cette supervision à l'interne. Quels sont les bienfaits, les défis, et les obstacles d'une telle pratique ?

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines on a white background.

BLOC **A** D'ATELIERS

Jeudi 25 avril, 13 h 30

ATELIER A5

ÉLABORER UN PLAN D'ACTION ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ SELON UNE APPROCHE ÉCOSYSTÉMIQUE

Atelier

François Blain, personne-ressource en relation école-famille-communauté, en réussite scolaire en milieu défavorisé et en écosystémie

Renée Pinard, conseillère en innovation et transfert de connaissances, CTREQ

Cette approche mise sur la coconstruction (le faire-ensemble), l'écosystémie, les facteurs de protection et leur arrimage avec les systèmes impliqués dans la réussite scolaire (enfant/élève, classe, école, famille, communauté). Surtout, à une époque où on interroge l'hyperconcertation, elle a le mérite de mener à l'élaboration de plans d'action concertée, locale ou régionale, en quelques rencontres à peine. De ce fait, le contexte organisationnel des partenaires impliqués est appelé à se modifier. Cette approche écosystémique de la collaboration ÉFC fait œuvre d'innovation en s'inscrivant dans un processus délibéré de transformation des pratiques en faveur de l'amélioration durable de la réussite éducative. Par ailleurs, elle contribue à la mobilisation en créant de véritables communautés éducatives qui viennent renforcer et partager la responsabilité des adultes entourant les enfants, à l'égard de leur développement et de leur réussite. Enfin, elle est également structurante, car elle a le potentiel de maximiser les retombées des actions réalisées pour favoriser la réussite scolaire en milieux défavorisés.

ATELIER A6

ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES LORS DE LA TRANSITION DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE

Atelier

Vincent Brazeau, étudiant universitaire ; coordonnateur du volet études et sports, Je Réussis

Evelyne Gagné, baccalauréat en psychoéducation ; coordonnatrice des activités au secondaire, Je Réussis

La transition de l'école primaire à l'école secondaire est une étape importante dans la vie d'un enfant et peut amener son lot d'épreuves émotives et sociales. Afin de permettre que ce passage se fasse en douceur, **Je Réussis**, organisme œuvrant en persévérance scolaire, a créé des ateliers s'adressant aux jeunes de 6^e année du primaire. Ainsi, à chaque printemps, un intervenant de **Je Réussis** et un enseignant de l'école secondaire du quartier font la tournée des classes pour animer ces ateliers. Ayant pour objectif de démystifier la transition primaire-secondaire, les ateliers touchent des thèmes tels que la gestion des émotions, la gestion de temps et l'organisation. Ils sont aussi l'occasion d'aborder les craintes des jeunes et les différents problèmes qu'ils peuvent rencontrer au quotidien. Au cours de notre présentation, nous vous décrirons donc en détail le contenu des différents ateliers ainsi que les outils que nous utilisons avec les jeunes.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines on a white background.

Speed Dating

Jeudi 25 avril, 15 h 15

**MIEUX SE CONNAÎTRE POUR MIEUX UTILISER
LES RESSOURCES DISPONIBLES**

ANIMATION

Marie-Lyne Brunet connaît *Je Passe Partout* comme le fond de sa poche. D'abord intervenante, puis successivement membre du conseil d'administration, coordonnatrice, relationniste et finalement directrice de l'organisme, elle est devenue une véritable ambassadrice de la persévérance scolaire dans

Hochelaga-Maisonneuve. Formée en enseignement au préscolaire et au primaire, Marie-Lyne Brunet a remporté le prix *Solidaire de la Relève*, de Centraide, en 2012 et vient de compléter la formation en gestion et mobilisation des collectivités *Leadership Rassembleur* de Dynam.



Jeudi 25 avril, 17 h | COQUETEL

POUR NE PAS DÉCROCHER, À QUOI SE RACCROCHER ?

PLACE AUX JEUNES :
DES JEUNES QUI FRÉQUENTENT DES OCLD
ÉCHANGENT ET NOUS INTERPELLENT,
ÉCOUTONS-LES !

ANIMATION

Homme de cœur et amoureux de la vie, **Widemir Normil** adore communiquer. Il fait partie de nos talentueux comédiens québécois depuis 30 ans et s'est découvert une passion pour nos jeunes avec qui il aime partager ses connaissances. Lorsque le ROCOLD lui a demandé d'animer Place aux jeunes, c'était tout à fait naturel pour lui d'accepter ce rôle. Il partagera donc avec plaisir ce moment privilégié en compagnie des grands acteurs de la lutte au décrochage.



Mathieu Bertrand est un jeune slameur de 18 ans. Il a commencé à écrire des textes pour se sentir libre, pour sortir les mauvais souvenirs qui l'habitaient. Il continue d'écrire pour conscientiser la population sur différents tabous qui nous entourent. Il a lancé la semaine de la prévention de la toxicomanie en novembre 2012 et fait un slam à la chambre des communes afin de promouvoir les bienfaits de l'art sur la santé physique et mentale. Pour Mathieu Bertrand, le slam, c'est un feeling intense, ça lui permet de se libérer du poids du monde. C'est à ce moment que sa vie prend tout un autre sens. Son premier album sortira en juin 2013.

BLOC **B** D'ATELIERS

Vendredi 26 avril, 10 h 45

ATELIER B1

BRANCHER LA RELATION

Atelier

Daniel Courtois, baccalauréat en travail social ; intervenant, conférencier, animateur, formateur, Pro-Jeune-Est

L'étude menée par Danielle Desmarais, « Contre le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif », démontre notamment que l'expertise des organismes communautaires repose d'abord sur l'axe relationnel. En effet, ce qui nous démarque, ce qui fait notre force, ce qui fait notre expertise, nous les OLCD, c'est l'axe relationnel. Être en relation, c'est « savoir comment aimer » les jeunes. Ce qui nous motive tous, c'est cet amour des jeunes et nous le vivons avec passion : voilà le cœur de notre expertise. D'autres adultes aiment les jeunes, mais plusieurs d'entre eux ne savent pas toujours comment s'y prendre. Savoir aimer, c'est savoir être en relation.

Notre expertise relationnelle, nous pouvons la partager. C'est-à-dire, offrir à d'autres les moyens du « comment faire pour aimer ». Lors de cet atelier, je présenterai quelques leviers transférables du « comment être en relation », pour aider à aimer les jeunes et les placer sur la voie de leur réussite.

ATELIER B2

INTIMIDATION ET CYBERINTIMIDATION

Atelier

Étudiante, programme de citoyenneté numérique (PCN), Commission scolaire Lester-B.-Pearson

Line St-Amour, directrice, Centre communautaire Dawson

Heidy Wager, coordonnatrice du programme des 5 à 12 ans, Centre communautaire Dawson

L'intimidation peut être arrêtée en 10 secondes si les témoins interviennent. 90 % des jeunes impliqués dans une situation où il y a de l'intimidation sont des témoins silencieux. La majorité des victimes d'intimidation rapporte s'être sentie isolée. Afin de lutter contre l'intimidation, le **Centre communautaire Dawson**, a mis sur pied le programme « Step it up! ». Celui-ci vise à outiller et à soutenir les jeunes pour briser leur isolement face aux situations d'intimidation, pour briser la chaîne des témoins silencieux et des victimes. Step it up! Un message fort pour dire aux jeunes qu'ils ont le pouvoir de changement et ont la capacité de faire une différence dans leurs communautés.

De son côté, la **commission scolaire Lester-B.-Pearson** a changé sa politique encadrant l'utilisation des technologies numériques pour que les enseignants et les élèves aient différents niveaux d'accès et en créant le programme de citoyenneté numérique (PCN). La citoyenneté numérique peut être décrite comme étant les normes d'un comportement approprié et responsable en ce qui concerne l'utilisation de la technologie.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines on a white background.

BLOC **B** D'ATELIERS

Vendredi 26 avril, 10 h 45

ATELIER B3

RACCROCHAGE : DÉMOCRATISATION CULTURELLE, SOCIALE, ÉDUCATIVE ET CITOYENNE AVEC OU SANS TDA / H !

Atelier

Michel Lessard, baccalauréat en enseignement (certificats en toxicomanie, en psychoéducation et en enseignement contemporain); directeur, Je raccroche

Katia Savard, baccalauréat en animation et recherche culturelles; coordonnatrice, Je raccroche

Comment raccrocher un jeune durablement? L'intervention globale contribue-t-elle à la réussite? L'implication de la communauté est-elle importante? Peut-on outiller l'adulte en formation à maîtriser son TDA/H?

L'objectif de cet atelier est de démontrer qu'on peut adapter l'école à l'individu. **Je raccroche** est un vecteur de réussite scolaire à Rimouski. Les participants aux activités de l'organisme sont âgés de 16 à 30 ans et présentent divers troubles d'apprentissage ainsi que des problématiques liées au comportement ou à la santé mentale. Des pistes d'actions concrètes permettant d'atteindre la réussite en surmontant ces obstacles, seront présentées.

ATELIER B4

LE PHÉNOMÈNE DES GANGS : SENSIBILISATION, PRÉVENTION, INTERVENTION

Atelier

José Sermeno, baccalauréat en psychologie, formateur, Programme québécois de formation sur la prévention du phénomène des gangs

Bien souvent, nous croyons qu'un jeune qui fait partie des gangs doit recevoir une intervention spéciale ou spécifique et, qu'afin de prévenir l'adhésion aux gangs, nous devons absolument aborder la question de front. Dans les faits, les meilleurs programmes ne concernent pas directement les gangs, mais s'adressent aux principaux méfaits (délinquance, violence, exploitation sexuelle...). En d'autres termes, une stratégie d'intervention efficace prévoit, à la fois, diminuer les facteurs de risque et augmenter les facteurs de protection sociaux et individuels. Ce que l'on doit absolument spécifier, c'est que cette stratégie s'applique à tous les moments de l'intervention (prévention primaire, secondaire et tertiaire).

Lorsqu'un intervenant travaille avec un jeune qui fait l'expérience des gangs, il se doit de s'intéresser au sens et à la fonction du gang plutôt qu'à la structure. En d'autres mots, l'intervenant doit comprendre à quels besoins vient répondre le gang et quelle place occupe le gang dans la vie du jeune.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines on a white background.

GRANDE CONFÉRENCE

Vendredi 26 avril, 12 h 30

LA LUTTE À LA PAUVRETÉ S'ARRÊTE LÀ OÙ COMMENCENT NOS PRÉJUGÉS

La pauvreté demeure le premier facteur de décrochage scolaire et social. Pour beaucoup de personnes pauvres, le regard réducteur qu'on porte sur elles est souvent ce qu'il y a de plus dommageable. Nos rapports avec la pauvreté sont ambivalents et révèlent des paradoxes qui questionnent notre volonté collective de lutter contre la pauvreté. Les idées préconçues et les mythes qui ont la vie dure ne font qu'envenimer la situation. Combattre les préjugés, c'est se donner une vision plus juste et plus sensible du problème de la pauvreté et de la situation des personnes qui la vivent au quotidien.



Marc De Koninck est organisateur communautaire au CSSS de la Vieille-Capitale depuis plus de 27 ans. Ses champs d'intervention touchent des domaines très variés. Engagé bénévolement dans son milieu depuis de nombreuses années, monsieur De Koninck est également président du Comité de développement social de Centraide Québec-Chaudière-Appalaches, qui a rendu public en novembre 2011 un document de réflexion intitulé : « Un préjugé, c'est coller une étiquette – La lutte contre la pauvreté s'arrête là où commence nos préjugés ». Depuis, il a prononcé de nombreuses conférences en appui à la publication de ce document.



DESCRIPTION DES ORGANISATIONS PARTICIPANTES

ATELIERS ET PANEL



L'Ancre des Jeunes est un organisme communautaire sans but lucratif, légalement constitué en corporation depuis 22 ans. Notre mission, à travers nos quatre programmes, est de favoriser la santé, le bien-être, l'éducation, l'évolution physique, intellectuelle, sociale et spirituelle des jeunes en vue de leur assurer une plus grande autonomie. Nous offrons un milieu de vie convivial, paisible et sécurisant pour favoriser des relations de confiance. Interventions spécifiques pour les difficultés en santé mentale, familiales, sociales et personnelles. Cent soixante-huit (168) jeunes de 9 à 20 ans, des quatre arrondissements du sud-ouest de Montréal, sont accueillis chaque année en persévérance et en rattachement scolaire et social.



Le Centre communautaire Bon Courage de Place Benoît est un organisme qui œuvre activement depuis plus de 20 ans dans le but de mobiliser la communauté de Place Benoît, quartier multiethnique très marqué par l'immigration, afin qu'elle réalise les actions collectives qu'elle juge prioritaires pour l'amélioration de la qualité de vie des résidents. Il dispose de deux principaux axes d'intervention qui sont la Famille et la Jeunesse.



Le Centre communautaire Dawson est un organisme sans but lucratif offrant des activités récréatives et éducatives qui dessert chaque année plus de 700 membres et de nombreux non-membres. Nous nous efforçons d'offrir une atmosphère accueillante dans laquelle les gens pourront se rencontrer, apprendre et croître en tant que personnes tout en se soutenant les uns les autres pour développer le sens de la communauté.



La Commission scolaire Lester-B.-Pearson est une commission scolaire anglophone comptant un effectif d'élèves et d'employés de plus de 30 000 personnes dans 60 écoles, centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle, un centre linguistique international et un centre administratif, sur un territoire qui s'étend de Verdun jusqu'à la frontière de l'Ontario. La Commission scolaire Lester-B.-Pearson est reconnue aux plans local, national et international comme une institution d'instruction publique progressive et innovatrice, la première à adopter un modèle d'éducation inclusive et à lancer un programme international déjà renommé.



La Commission scolaire Marie-Victorin offre des services éducatifs à la population francophone des villes de Brossard, Saint-Lambert et Longueuil (arrondissements Greenfield Park, Saint-Hubert et Vieux-Longueuil). Elle accueille chaque année plus de 33 000 élèves, ce qui la positionne parmi les cinq grandes commissions scolaires au Québec. Elle regroupe 71 établissements, soit : 47 écoles primaires, 9 écoles secondaires, 8 écoles et points de services spécialisés, dont 4 écoles à mandat régional et une école à mandat suprarégional, 4 centres d'éducation des adultes et 3 centres de formation professionnelle.



Le CTREQ a pour mission de promouvoir l'innovation et le transfert de connaissances, et ce, en vue d'accroître la réussite éducative au Québec. En tant qu'acteur clé du domaine de la réussite éducative, le CTREQ constitue un pôle de développement reposant sur deux points d'ancrage : les pratiques innovantes et les connaissances scientifiques.



École Simonne-Monet : Une école où le Québec s'ouvre au monde ! Située dans le quartier pluriethnique de Côte-des-Neiges, l'école Simonne-Monet accueille environ 440 élèves du préscolaire 4 ans à la 6^e année du primaire. Provenant d'une cinquantaine de pays et parlant une trentaine de langues, les élèves constituent une formidable mosaïque qui enrichit le quartier et la société québécoise. L'école Simonne-Monet est fière de contribuer à leur intégration, à leur épanouissement et à leur réussite.



ICI par les arts est un organisme sans but lucratif incontournable qui se spécialise en développement par le biais des arts. Depuis maintenant quinze ans, nous promouvons et rendons accessible les arts comme outils dynamiques et durables de développement social, économique et culturel. Nos interventions, ateliers et événements sont créés sur mesure, selon les besoins et problématiques exprimés. Que ce soit auprès des petits, des adolescents ou des aînés, nous nous adaptons afin d'accueillir chaque individu là où il en est, pour ainsi l'encourager et l'accompagner à aller là où il le voudra. Convaincus du rôle que jouent les arts dans le développement personnel des individus et dans la vie communautaire, nous sommes devenus un chef de file en la matière, voire même un outil de référence. L'innovation et l'émergence de nouveaux talents font également partie de notre quotidien.



Je Passe Partout vise à aider les jeunes en favorisant leur réussite et en prévenant leur décrochage à travers un accompagnement scolaire à l'école et du soutien à leurs parents au moment de la période d'étude à la maison, avec l'apport notamment des nouvelles technologies de l'information. La philosophie de **Je Passe Partout**, dans un contexte de partenariat avec l'école, le CSSS et le milieu communautaire, s'inspire de principes qui sous-tendent une intervention de proximité et qui s'adaptent aux besoins de chacune des familles suivies. Chaque année, et ce depuis 25 ans, plus de 350 enfants et 400 parents sont suivis par nos divers services.



Je raccroche est un organisme communautaire de raccrochage scolaire pour les 16-30 ans. Nous démocratisons la politique, la culture, l'école, la société et le savoir afin de donner ou de redonner aux jeunes le goût et le plaisir d'apprendre dans le but qu'ils réintègrent le parcours scolaire régulier. Nous leur offrons une approche et un encadrement différents et adaptés à chacun.



Je Réussis est un organisme à but non lucratif œuvrant auprès de la population de Montréal-Est et Pointe-aux-Trembles dans le but de prévenir le décrochage scolaire chez les jeunes depuis maintenant 25 ans. L'intervention s'adresse aux élèves de la 1^{re} année du primaire à la 3^e année du secondaire ainsi qu'à leurs parents.



La Troisième Avenue est un organisme sans but lucratif visant à réunir les citoyennes et les citoyens afin qu'elles et qu'ils soient des agents d'innovation en matière d'éducation vers la réussite scolaire, l'inclusion et la justice sociales. Depuis 1974, la **Troisième Avenue** concrétise sa mission en mettant en œuvre des programmes d'éducation populaire concernant les droits de la personne. Elle offre des services d'animation, de formation et de consultation à d'autres organismes ou individus œuvrant dans le même domaine. Elle diffuse aussi, à travers le grand Montréal et partout ailleurs au Canada, des textes et des ressources multimédias en lien avec les droits de la personne.



Maison Jeunes-Est. Fondée en 1983, la **Maison Jeunes-Est** de Sherbrooke est un milieu de vie, d'insertion et de réinsertion ainsi qu'une ressource d'hébergement accessible 24 heures sur 24, 7 jours sur 7. L'organisme offre différents services d'aide, de soutien, d'encadrement, et d'accompagnement à des jeunes vivant des problématiques personnelles, familiales, scolaires et sociales ainsi qu'à leurs parents.



Réseau PARcours — Fondé en 2011, pour donner suite à une recherche-action de quatre ans, le réseau **PARcours** (PARcours.uqam.ca) rassemble des chercheuses et des praticiennes investiEs dans l'accompagnement du raccrochage scolaire au Québec, en France (Grenoble), en Belgique (Bruxelles) et en Espagne (Baléares). Les activités de **PARcours** s'articulent autour des deux objectifs suivants : comprendre les parcours de vie des jeunes de 16 à 20 ans en processus de raccrochage scolaire ; documenter, soutenir et développer des pratiques novatrices d'accompagnement de ces jeunes.



Perspectives Jeunesse soutient les jeunes de 12 à 18 ans vivant des difficultés tant personnelles, scolaires que sociales, dans une perspective de prévention du décrochage et/ou de réinsertion. **Perspectives Jeunesse** est aussi un organisme qui écoute, informe et outille les parents en tant qu'acteurs essentiels dans la lutte au décrochage.



Le Programme québécois de formation sur la prévention du phénomène des gangs offre des formations en développement professionnel basées sur des recherches empiriques et théoriques, ainsi que sur les tendances actuelles et l'expérience pratique. Les participants peuvent s'attendre à accroître leurs connaissances en ce qui a trait aux causes, aux conséquences et aux stratégies pour mitiger les comportements à risque associés à l'idéation, l'idéalisation et l'affiliation auprès des gangs de rue. Plus spécifiquement, les facteurs de risque et de protection, les réalités des jeunes faisant partie d'un gang, le processus de recrutement et les phases de désaffiliation, le rôle des filles, le travail du sexe, et l'exploitation dans un contexte de gang, seront parmi les thèmes abordés.



Pro-Jeune-Est, en action depuis plus de 20 ans, est devenu un véritable centre spécialisé en motivation scolaire et sociale. Il est aussi un acteur incontournable en persévérance scolaire dans la région du Bas-Saint-Laurent. L'organisme a pour mission de prévenir l'abandon scolaire sur le territoire de Rimouski-Neigette. **Pro-Jeune-Est**, c'est aussi une ressource importante pour les parents, intervenants, enseignants et éducateurs voulant améliorer leurs compétences afin d'accompagner plus efficacement les jeunes qui leur sont confiés. Nous avons mis sur pied plusieurs programmes et outils novateurs pour soutenir les jeunes et les adultes : le soutien à la motivation (SAPPEP), le programme en psychomotricité KI-Bouge, le service d'aide pour des alternatives à la suspension (SAPAS), le programme Sac-Ados, le volet éducation somatique et kinesthésique et enfin, le volet communication relationnelle.



Le Regroupement des Auberges du cœur rassemble 29 maisons d'hébergement jeunesse communautaires et autonomes. Réparties dans 10 régions du Québec, les **Auberges du cœur** hébergent et soutiennent chaque année plus de 2500 jeunes, âgés entre 12 et 30 ans, en difficulté ou sans abri. Avec leur approche fondée sur la création de liens sociaux, elles offrent aux jeunes un milieu de vie, et surtout, un accompagnement pour les aider à reprendre confiance en eux et à accomplir leur plein potentiel.



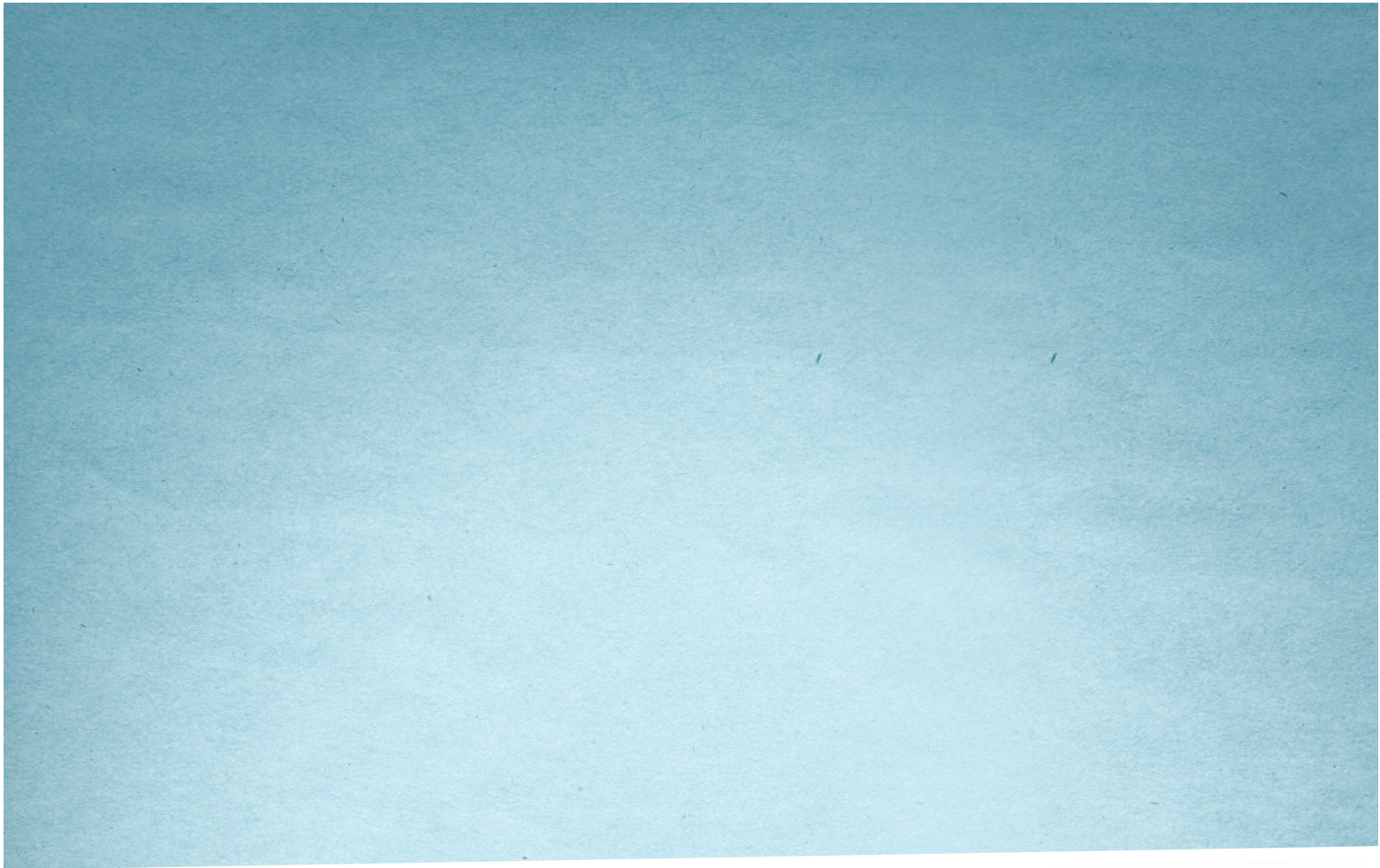
Les YMCA du Québec, organismes de bienfaisances ont pour mission de favoriser l'épanouissement du corps, de l'intelligence et de l'esprit de chacun ainsi que le développement de l'autonomie des personnes, des familles et des collectivités. Fondé en novembre 1851, les YMCA du Québec regroupent plusieurs centres fréquentés chaque année par quelque 115 000 personnes qui bénéficient de leurs différents programmes.

Place aux jeunes

Nous adressons chaleureusement un merci tout spécial à nos jeunes panélistes :

Alexandra, Amélie, Antoine, Christophe, Émilie, Enrico, Kathy, Maryrose, Mathieu, Oussama, Raphael, Roch, Rock, Sophie, Tommy

Merci aux organismes qui ont rendu possible la participation des jeunes à notre 4^e Rencontre nationale : *Je raccroche, La Maison de Jonathan, Vallée Jeunesse Outaouais, L'Ancre des Jeunes, Motivation Jeunesse 16/18, Diapason-Jeunesse, ICI par les arts.*



Sourire à l'avenir

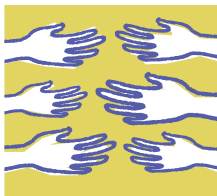
Donnons à chaque jeune son élan
vers un avenir plus riche de promesses,
vers une vie qui lui sourit.



Fondation Lucie
et André Chagnon

fondationchagnon.org

ROCQLD



REGROUPEMENT DES ORGANISMES
COMMUNAUTAIRES QUÉBÉCOIS
DE LUTTE AU DÉCROCHAGE

1855, rue Rachel Est
Montréal (Québec) H2H 2P5

Téléphone: 514-387-0716
Télécopieur: 514-387-7230
Sans frais: 1-866-387-0716

info@rocqld.org
www.rocqld.org

